



## **ANNEXE 1**

### **FICHE ACTION 1 – Le projet Familles : pour une parentalité apaisée**

**Domaine** : Secteur Familles

**Nom de l'action** : Projet Animation Collective Familles

#### **Objectifs de l'action :**

- Créer un espace sécurisé propice à l'épanouissement des familles
- Permettre le développement de liens stables de solidarité et d'entraide
- Être au plus près des familles, en lien avec les acteurs du territoire

#### **Moyens de l'action :**

##### Moyens humains :

Equipe professionnelle permanente de l'Archipel : une Référente Familles et un Directeur (ainsi que deux animateurs jeunesse en charge d'une partie parentalité sur le projet jeunesse)

Animateurs ponctuels : 2 animateurs vacataires sur les dispositifs d'accompagnement à la scolarité (Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité).

Moyens matériels et logistiques : 2 locaux mis à disposition par la Ville au 34 quater rue des Péjoces et au 28 rue Le Jolivet.

Des actions sont également menées chez les partenaires (principalement à la bibliothèque Mansart et à l'école Montmuzard).

Moyens financiers (autres aides publiques ou privées) : CAF (Prestations de Service ACF / AGC / Jeunes, CLAS, Bourses Jeunes, Fonds Publics et Territoire), Etat et collectivités territoriales (Appels à projets), fonds privés (appels à projets, mécénat et fondations).

#### **Déroulement de l'action (dates, périodicité, lieux ...) :**

#### **Activités Familles**

Les activités familiales jouent un rôle essentiel dans le renforcement des liens à la fois entre les membres d'une même famille et entre différentes familles. Elles offrent une occasion précieuse de vivre des expériences partagées qui enrichissent les liens, bien au-delà de ce qui est simplement planifié. Ce qui est important, ce n'est pas tant la précision d'une recette ou la rigueur d'un tutoriel,

mais plutôt la joie de la découverte, la création de liens de solidarité, et les moments de qualité passés ensemble. En une phrase : « privilégier le vécu sur le prévu ».

Il est particulièrement intéressant de **promouvoir la participation active des familles dans l'animation des ateliers**, ce que l'Archipel peut encore faire davantage. Lorsqu'un atelier est animé par un habitant plutôt que par un professionnel, plusieurs impacts positifs se font sentir. Tout d'abord, cela renforce la confiance en soi des participants. En prenant le rôle d'animateur, un habitant découvre et valorise ses propres compétences et savoir-faire, ce qui peut être extrêmement gratifiant et stimulant sur le plan personnel. Ensuite, cette approche met en lumière les talents et les compétences des habitants. Chaque personne possède des connaissances et des habiletés spécifiques qui peuvent enrichir les autres participants. En valorisant ces compétences, on crée un environnement où chacun se sent utile et apprécié. De plus, les ateliers animés par des habitants ont une dimension d'authenticité et de proximité qui peut être particulièrement bénéfique. Les participants peuvent plus facilement s'identifier au parent qui anime, car celui-ci partage souvent des réalités et des expériences similaires. Cela peut encourager une participation plus active et un engagement plus fort de la part des familles. Enfin, l'implication des habitants dans l'animation des ateliers favorise une dynamique d'entraide et de coopération. En travaillant ensemble, les familles apprennent à se soutenir mutuellement et à partager leurs ressources, ce qui renforce les liens inter familiaux et crée un réseau de solidarité durable. En somme, la participation active des familles dans l'animation des ateliers est non seulement une manière de valoriser les compétences individuelles, mais aussi un moyen puissant de renforcer la confiance en soi, l'entraide et la cohésion au sein de l'Archipel.

#### Dates ou périodes de l'action :

Toute l'année, vacances et hors vacances.

#### Lieu(x) de déroulement de l'action :

Dans les locaux de l'Archipel du 34 quater rue des Péjoces et du 28 rue le Jolivet.

### **Aller Vers**

L'aller vers a été jusqu'à présent largement sous-exploité dans le secteur famille, malgré son importance cruciale. Le quartier Université est composé de plusieurs îlots, dont certains n'ont pas accès à l'Archipel ou même ne connaissent simplement pas son existence. Chaque îlot possède des parcs tel que le parc des Argentières ou le parc Hyacinthe Vincent où les familles se retrouvent régulièrement, notamment après les sorties d'école ou le mercredi après-midi.

Comme mentionné précédemment, le contenu de l'activité n'est pas le plus important. Dans l'aller vers, il est essentiel de tirer parti de ce que l'environnement offre directement. L'enjeu est de venir dans le quartier sans perturber les habitudes ou les manières de faire des habitants, mais plutôt de s'appuyer sur celles-ci. Cela permet d'intégrer nos activités de manière naturelle et harmonieuse, en respectant le cadre de vie des habitants.

En respectant les dynamiques locales et en valorisant les pratiques existantes, l'Archipel montre aux habitants que la structure est là pour enrichir leur quotidien sans imposer de changements brusques ou perturbateurs. Cela favorise une meilleure acceptation et une plus grande participation de la part des habitants. S'appuyer sur l'environnement et les habitudes des habitants permet de créer des activités plus pertinentes et significatives. **En utilisant les ressources locales, comme les parcs, les espaces de jeux et les lieux de rencontre informels, l'Archipel peut concevoir des activités qui répondent réellement aux besoins et aux attentes des familles.** Cela renforce le sentiment d'appartenance et d'implication des participants, car ils reconnaissent leur environnement et s'y sentent à l'aise. De plus, cette approche encourage une plus grande durabilité des initiatives. En intégrant ses activités dans le tissu quotidien du quartier, l'Archipel favorise leur appropriation par les habitants. Les familles sont plus susceptibles de continuer à participer et à soutenir les activités lorsqu'elles sont en phase avec leurs habitudes et leur mode de vie. Cela crée une dynamique positive et pérenne, où les initiatives de l'Archipel deviennent une partie intégrante de la vie du quartier.

Certaines familles ont déjà rencontrés la structure à travers des **événements organisés dans le quartier**, comme la fête des Argentières ou les cinémas plein air. Ces **moments « hors les murs »** ont une importance capitale. Ils permettent d'être au plus près des habitants, de comprendre leurs difficultés, leurs facilités et leurs besoins. En investissant ces espaces publics, la structure montre son engagement à être accessible et présente, ce qui peut grandement améliorer la visibilité et l'impact de l'Archipel dans le quartier Université. En respectant et en valorisant les habitudes locales, l'Archipel renforce sa crédibilité et sa légitimité au sein du quartier. Les habitants voient en elle des partenaires respectueux et attentifs à leurs besoins, ce qui peut faciliter la construction de relations de confiance et de coopération à long terme. En somme, tirer parti de l'environnement et des habitudes des habitants est une stratégie clé pour garantir l'efficacité, la pertinence et la durabilité des actions de l'Archipel au sein du quartier Université.

#### Dates ou périodes de l'action :

Activités chez les partenaires : toute l'année (régulières pour le CLAS à Montmuzard, ponctuelles pour les activités à la bibliothèque Mansart).

Concernant le « hors les murs » : actions hebdomadaire à planifier au sein du parc Hyacinthe Vincent

#### Lieu(x) de déroulement de l'action :

Ecole élémentaire Montmuzard, Bibliothèque Mansart et parc Hyacinthe Vincent

### **Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité**

Le Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) à l'Archipel a pour ambition de cultiver le goût de l'apprentissage et d'accroître le plaisir des enfants à se rendre à l'école. Cette mission est le fruit de collaborations étroites et de dialogues constructifs avec les enseignants et les directrices d'établissements scolaires. Le CLAS ne se contente pas d'aider aux devoirs, il vise également à renforcer la confiance en soi des enfants, à stimuler leur curiosité intellectuelle et à favoriser une attitude positive envers l'école. En créant un environnement de soutien et d'encouragement, l'Archipel aspire à faire de l'apprentissage une expérience enrichissante et agréable pour chaque enfant.

Le CLAS est également un espace où les familles peuvent trouver soutien, écoute et accompagnement dans la vie scolaire de leurs enfants. L'Archipel vise à multiplier les moments familiaux pour renforcer les liens entre parents et enfants, ainsi qu'entre les différentes familles participant au CLAS.

Certaines familles ont déjà noué des relations solides en participant à d'autres ateliers à l'Archipel, tels que les ateliers sociolinguistiques ou les ateliers familles. Cependant, pour celles qui ne fréquentent l'Archipel que par le biais du CLAS, il est plus difficile de tisser ces liens. C'est pourquoi il serait bénéfique de proposer davantage de séances familiales au sein du CLAS, afin de favoriser la création de liens de solidarité et d'entraide entre les familles. Ces moments partagés permettraient non seulement de renforcer les relations intrafamiliales, mais aussi de créer un environnement de soutien où chacun peut se sentir valorisé et compris. En encourageant les interactions et les échanges, l'Archipel peut construire un réseau solide et bienveillant, essentiel pour le développement harmonieux des enfants et le bien-être des familles.

#### Le partenariat au CLAS

Le partenariat au sein du CLAS est essentiel pour assurer son bon fonctionnement et son efficacité. Les commissions d'équipe pluridisciplinaire de soutien (animées par le Programme de Réussite Educative de la ville de Dijon) offrent une occasion privilégiée de discuter en profondeur du CLAS et des besoins spécifiques des familles concernées. Ces réunions constituent un espace de concertation où l'on peut évaluer les situations et ajuster les stratégies d'accompagnement en temps réel.

Ces commissions réunissent tous les professionnels intervenant auprès des familles sur le territoire, y compris les enseignants, les travailleurs sociaux, l'infirmier scolaire et les animateurs. Chaque participant apporte son expertise spécifique, enrichissant ainsi les échanges et permettant une approche holistique des problématiques rencontrées. Cette diversité de perspectives est une condition à l'élaboration de solutions adaptées et efficaces. En confrontant les points de vue et en partageant les informations, on peut dresser un tableau complet des besoins et des ressources disponibles, garantissant ainsi une réponse coordonnée et cohérente.

L'Archipel joue un rôle central dans le maillage local en consolidant ces informations et en prenant sa part dans la coordination entre les différents acteurs. Grâce au lien de confiance qui a été établi avec les familles, l'Archipel peut non seulement faciliter la compréhension de certains dispositifs, souvent complexes, mais aussi atténuer les peurs et les réticences. En étant à l'écoute des préoccupations des familles, l'Archipel peut également ajuster ses interventions pour qu'elles soient mieux perçues et acceptées.

Ce travail collaboratif est indispensable pour mener une action en profondeur avec les familles. Il ne s'agit pas simplement d'une aide ponctuelle, mais d'un accompagnement continu et global qui vise à améliorer durablement la situation des enfants et de leurs familles. En travaillant ensemble, les professionnels peuvent identifier les obstacles à la réussite scolaire et sociale, proposer des solutions innovantes et assurer un suivi régulier. Ce partenariat renforcé permet de créer un véritable réseau de soutien autour des familles.

En conclusion, le partenariat au sein du CLAS et les échanges réguliers entre professionnels permettent de construire des réponses adaptées et personnalisées aux besoins des familles, assurant ainsi une prise en charge efficace et durable. Cette approche collaborative est la clé pour garantir le succès du CLAS et pour améliorer le bien-être des enfants et de leurs familles sur le long terme.

### Focus bénévolat au CLAS

Dans le secteur famille, les bénévoles sont principalement impliqués dans le cadre du CLAS. Bien que certaines familles animent occasionnellement des ateliers, le contexte et l'engagement diffèrent.

Dans le cadre du CLAS, les bénévoles ont la liberté de choisir les jours où ils souhaitent intervenir. Cependant, même si chaque bénévole apporte sa propre vision et méthodologie, le CLAS doit atteindre des objectifs communs. C'est pourquoi il est essentiel d'organiser des temps de rencontre et de formation avec les bénévoles. Ces moments permettront de définir clairement les objectifs du CLAS et d'élaborer des stratégies communes pour les atteindre.

L'épanouissement des bénévoles est crucial dans le cadre du CLAS. Pour que leur engagement soit durable, il est essentiel que les bénévoles trouvent un sens à leur action. Si ce sens leur échappe, cela peut rapidement mener à un climat de frustration et de découragement, ce qui va à l'encontre des objectifs de la structure. Chaque bénévole apporte une richesse unique grâce à son expérience et à son vécu. Il est donc important de reconnaître et de valoriser ces contributions individuelles. La formation des bénévoles joue un rôle clé dans ce processus. Elle permet non seulement de mutualiser les savoirs et compétences, de créer un esprit de cohésion et de collaboration au sein de l'équipe, mais aussi de s'aligner collectivement sur le projet CLAS de l'Archipel et les objectifs qu'il vise.

En organisant des sessions de formation et des rencontres régulières, l'Archipel peut offrir aux bénévoles des outils et des méthodes adaptés pour mieux répondre aux besoins des enfants qu'ils accompagnent. Ces moments d'échange sont également l'occasion de renforcer le sentiment d'appartenance et de solidarité entre les bénévoles, ce qui est essentiel pour maintenir une dynamique positive et motivante.

L'épanouissement des bénévoles ne profite pas seulement à ces derniers, mais à l'ensemble du dispositif CLAS. Des bénévoles engagés et satisfaits contribuent à créer un environnement plus accueillant et efficace pour les familles, favorisant ainsi leur réussite scolaire et personnelle. En investissant dans le bien-être et le développement des bénévoles, l'Archipel assure la pérennité et le succès du CLAS.

Dates ou périodes de l'action :

Lundi, mardi et jeudi (hors vacances) de 16h05 à 17h45.

Lieu(x) de déroulement de l'action :

Ecole élémentaire Montmuzard et Archipel (34 quater ru des Péjoces)

## **Actions parentalité**

Les ateliers "**Pauses parents**" vont évoluer pour mieux répondre aux besoins changeants des familles, en tenant compte des retours et des attentes exprimés par les participants. Jusqu'à présent, ces ateliers étaient exclusivement animés par une intervenante spécialisée en dynamiques familiales. Si ce format a permis d'aborder des aspects profonds et intimes de la parentalité, certains participants ont récemment fait part de leur souhait de diversifier les thématiques abordées. En effet, la dimension intime de ces rencontres a parfois créé un sentiment d'inconfort pour certains parents, qui auraient préféré des discussions moins personnelles et plus variées.

En réponse à ces retours, **l'Archipel a décidé de repenser le cadre des "Pauses parents" en élargissant les thématiques et en diversifiant les intervenants.** Il ne s'agit pas seulement de proposer un éventail plus large de sujets, mais de répondre à une demande réelle pour des discussions qui touchent à différents aspects de la vie quotidienne des familles. Ainsi, en plus des thématiques traditionnelles liées à la parentalité, des sujets tels que la naturopathie, la nutrition, ou encore la gestion des écrans seront désormais abordés. Ces thèmes ont été choisis car ils répondent aux préoccupations actuelles des parents, désireux d'adopter des modes de vie plus sains, d'accompagner leurs enfants dans un usage équilibré des technologies, ou encore de trouver des solutions naturelles pour leur bien-être.

Par ailleurs, **la nouvelle formule des "Pauses parents" inclura également des sessions sans intervenant.** Ce choix est motivé par la volonté de créer des espaces de parole plus libres, où les parents peuvent échanger de manière informelle, partager leurs expériences et leurs conseils, ou tout simplement profiter d'un moment convivial sans structure imposée. Ces moments de partage spontané sont essentiels pour renforcer le lien social entre les participants.

Cette évolution des ateliers "Pauses Parents" vise non seulement à répondre à la diversité des besoins des familles, mais aussi à offrir un cadre plus flexible, où chaque parent peut trouver un espace qui lui corresponde. L'objectif est de créer un moment où les parents se sentent écoutés, soutenus, et où ils peuvent partager leurs préoccupations dans un cadre à la fois chaleureux et convivial.

Dates ou périodes de l'action :

Un vendredi matin par mois de 9h à 11h

Lieu(x) de déroulement de l'action :

Archipel (34 quater ru des Péjoces)

## **Publics visés (tranches d'âges, sexes, origines géographiques...) :**

Familles du quartier Université : parents et enfants, quel que soit leur âge ou leur typologie.

## **Tarifs pratiqués :**

Gratuité, tarif unique symbolique, ou tarification différenciée en fonction des revenus (6 tranches).

### **Partenaires :**

- Ville de Dijon
- CAF de Côte-d'Or
- Ecoles maternelles et élémentaires et accueils de loisirs Mansart, Montmuzard, Petites Roche et Voltaire
- Relais Petite Enfance Mansart et Montmuzard
- Programme de Réussite Educative
- Multi Accueil Mansart
- Et tout autre partenaire potentiel en fonction des actions

### **Critères d'évaluation :**

- Nombre de participants aux actions
- Types d'actions proposées (actions collectives et accompagnement individuel des familles)
- Implication des familles
- Ressenti des familles
- Mixité des publics
- Qualité des actions
- Partage des savoirs
- Observations de progression sur des problématiques repérées
- Émergence de nouveaux projets ou de nouvelles idées en lien avec les actions

**Budget prévisionnel annuel de l'action : 156 691 € pour 2025, 160 700 € pour 2026, 165 521 € pour 2027 et 170 486 € pour 2028**

**Participation financière de la Ville : 123 000 € pour 2025, 123 000 € pour 2026, 123 000 € pour 2027 et 123 000 € pour 2028**



## FICHE ACTION 2 – La participation des habitants comme moteur du développement local

**Domaine** : Secteur tous publics

**Nom de l'action** : Projet Animation Globale et Coordination

### **Objectifs de l'action :**

**Accueillir dans la convivialité**

**Proposer une ouverture sur le monde et sur la connaissance**

**Être au plus près des habitants**

**Accompagner l'engagement et la participation**

### **Moyens de l'action :**

#### Moyens humains :

Equipe professionnelle permanente de l'Archipel : une Responsable Animation Vie Sociale, un Directeur, une Chargée d'Accueil, un agent polyvalent et Animateur.

Moyens matériels et logistiques : 2 locaux mis à disposition par la Ville au 34 quater rue des Péjoces et au 28 rue Le Jolivet.

Des actions sont également menées chez les partenaires du quartier.

Moyens financiers (autres aides publiques ou privées) : CAF (Prestations de Service ACF / AGC / Jeunes, CLAS, Bourses Jeunes, Fonds Publics et Territoire), Etat et collectivités territoriales (Appels à projets), fonds privés (appels à projets, mécénat et fondations).

### **Déroulement de l'action (dates, périodicité, lieux ...) :**

#### **Accueillir dans la convivialité**

C'est là le cœur du projet de l'Archipel. C'est son identité même. Qui que vous soyez, d'où que vous soyez, vous êtes chez vous à l'Archipel. Et c'est ce que disent les usagers de la structure. Deux des termes qui reviennent le plus pour décrire l'Archipel sont la convivialité et l'accueil.

C'est donc symboliquement important d'inscrire comme premier principe de ce projet **l'accueil inconditionnel**. C'est un beau principe, facile à écrire, mais qui demande une réelle exigence quotidienne. Inconditionnel signifie qu'il faut s'adapter et adapter les espaces pour les usagers, quels qu'ils soient. Une maman qui vient avec son enfant à une activité « tout public » peut

recevoir de manière parfois assez brutale l'insatisfaction des autres usagers qui « ne viennent pas pour entendre des pleurs d'enfant ». Et bien non, à l'Archipel, tout le monde a sa place et il n'est pas question de refuser à un parent un moment de répit. Une personne qui ne sort pas de chez elle parce que son chien est aveugle et qu'elle ne veut pas le laisser seul ? L'Archipel adapte ses activités pour garantir la participation de cette habitante et de son chien, dans la mesure où cela ne présente aucun risque d'hygiène ou de sécurité. Mais sans condition veut aussi dire que n'importe qui, peut venir n'importe quand, même en dehors des activités. L'Archipel est avant tout un lieu de vie et de rencontre entre habitants. « Une porte ouverte » comme l'a dit une adhérente. Un lieu dans lequel on sait que l'on peut venir « prendre une pause » ou encore « trouver une oreille attentive ». C'est la première vigilance de la structure pour ce nouveau projet : conserver cette identité, continuer à offrir des espaces sécurisants permettant aux usagers de prendre le temps pour eux et pour les autres.

Le second principe d'action est de garantir une **mixité sociale et intergénérationnelle**. Sociale tout d'abord grâce notamment à l'attractivité des tarifs. C'est une part importante du budget de l'Archipel qui est consacrée aux activités. Les rendre accessibles amène à prendre en charge jusqu'à 90% du coût des activités (et ce pour plus de la moitié des usagers). Mais pour que l'accessibilité rime avec mixité, l'Archipel prend en charge au moins 40% du coût des activités, ce qui fait que c'est réellement intéressant financièrement pour tout le monde de participer aux activités de l'Archipel. C'est une condition pour que tout le monde se croise dans la structure. La mixité intergénérationnelle non plus n'est pas spontanée. De manière générale, l'Archipel ne fait pas d'intergénérationnel mais a une vigilance constante à ne pas faire de générationnel. Toutes les activités doivent être accessibles à toutes et tous, exception faite des activités jeunesse qui relèvent des Accueils Collectifs de Mineurs et qui sont donc par définition réservées aux mineurs. L'Archipel tente dès que possible de créer des ponts entre les publics en faisant des actions communes entre les 3 secteurs d'activité que sont l'Accueil Jeunes, les Familles et l'Animation Vie Sociale. Prenons l'exemple du Noël Solidaire : un repas pour 80 personnes, organisé par les usagers et regroupant tous les publics de l'Archipel. Ou encore les projets Jeunes et Engagés qui invitent les jeunes à donner de leur temps pour des actions bénévoles, rencontrant de ce fait d'autres bénévoles associatifs de tous âges.

Enfin, l'Archipel s'engage depuis sa création à **rendre accessible les loisirs et les vacances**. La programmation des activités de l'Archipel est large, quel que soit le public, mais il est envisagé d'élargir l'amplitude d'ouverture de l'accueil et de proposer des activités en soirées et les week-ends pour répondre aux attentes des habitants. Cela nécessitera toutefois un recrutement de personnel et cela sera donc soumis aux financements que la structure saura trouver. Concernant les vacances, l'Archipel propose principalement des séjours pour les jeunes (séjour Hub sous les étoiles, Hub citoyens, séjour montagne, séjour Jura, projet Européens, etc.). Mais la structure accompagne aussi les départs autonomes des jeunes (via l'ANCV et le dispositif « Sac Ados » de Vacances Ouvertes en partenariat avec la ville de Dijon), et les familles (à l'échelle de l'Archipel, 5 à 10 familles bénéficient chaque année de chèques ANCV pour un départ en vacances, soit près de 5 000€ de chèques vacances distribués par an).

#### Dates ou périodes de l'action :

Toute l'année.

#### Lieu(x) de déroulement de l'action :

Archipel (34 quater rue des Péjoces et 28 rue le Jolivet)

### **Proposer une ouverture sur le monde et sur la connaissance**

L'Archipel est et doit rester un lieu, un projet, permettant d'apprendre. Apprentissage des savoirs pratiques tels que le français ou le numérique, mais aussi découverte du monde dans toute la complexité de ses évolutions avec par exemple les « cafés numériques » lors desquels sont abordés des sujets qui ont trait aux évolutions numériques les plus récentes (intelligence artificielle, messageries cryptées, 5G et appareils connectés, etc.). Mais il n'est pas question à



l'Archipel de transmettre un savoir dont la structure serait détentrice à des usagers qui en seraient dépourvus. Au contraire, tout le monde est détenteur d'un savoir qui est partagé dans une logique **d'apprentissage mutuel** et de savoirs construits en commun.

Mais au-delà de savoir pratiques et théoriques, l'Archipel est également un espace de rencontres entre des personnes qui ne se rencontreraient pas en-dehors. Cette mixité des publics participe au vivre ensemble et à cette **ouverture sur le monde**. « L'autre » n'est pas étrange, il ne représente pas un danger mais une richesse, il a un vécu et une expérience, il porte une histoire et a des compétences. Ces rencontres participent à faire tomber les représentations que les groupes sociaux peuvent avoir les uns sur les autres.

Enfin, pour « accéder au monde », pour lever les barrières, pour lutter contre les déterminismes (enjeux cités comme base de « l'œuvre commune » des salariés et des bénévoles de l'Archipel), il faut déjà donner les clés pratiques de l'accès aux droits. C'est un champ que l'Archipel peut et doit approfondir. La structure propose aujourd'hui une **aide aux démarches** en collectif via les ateliers numériques et en individuel (à la marge) sur demandes spécifiques à la référente famille. Mais cette aide reste minime face aux besoins.

#### Dates ou périodes de l'action :

Toute l'année.

#### Lieu(x) de déroulement de l'action :

Archipel (34 quater rue des Péjoces et 28 rue le Jolivet)

### **Être au plus près des habitants**

L'Archipel représente aujourd'hui, pour les habitants du quartier, un **lieu de proximité**. 40% des personnes qui fréquentent les activités vivent à Mansart, soit en proximité directe. Il faut garder cette identité, un lieu proche des habitants du quartier, un lieu de vie spontané, un jardin fréquenté par les parents et enfants à la sortie de l'école, par des riverains qui veulent profiter d'un espace arboré. Créer ce type d'espaces de proximité au sein du quartier serait idéal mais nécessite des locaux qui n'existent pas encore.

Par ailleurs, animer un lieu de proximité n'est pas suffisant au regard de la zone d'intervention de la structure. Quel impact a cette dernière sur la vie des habitants de Montmuzard, deuxième zone du quartier aux besoins sociaux prioritaires ? Et même si la structure disposait d'un deuxième espace comme la maison de la rue des Péjoces en plein centre de l'éco quartier Hyacinthe Vincent, il resterait des publics qui ne viendraient pas vers elle. Alors c'est à l'Archipel d'aller vers eux. L'Archipel mène d'ores et déjà des **actions délocalisées**, chez ses partenaires comme l'accompagnement à la scolarité et les pauses parents au sein de l'école Montmuzard. Il est nécessaire de pérenniser et de développer ces actions pour être au plus près des habitants. Mais c'est également le cas à Mansart. Rien n'est acquis et il ne faut pas se reposer sur un groupe d'habitants qui vivraient en vase-clos à l'Archipel. Pour rester ouvert sur le quartier, il faut continuer à aller au-devant des habitants. L'Archipel a déjà un certain nombre d'actions réalisées avec la bibliothèque Mansart et elle doit poursuivre. Les usagers de la bibliothèque ne sont pas tous usagers de l'Archipel et nombreux sont ceux qui méconnaissent encore son existence. Donc il faut poursuivre les après-midi jeux de société, soirées Manga ou autres projets ponctuels et ambitieux tels que la grainothèque fabriquée à l'occasion d'ateliers bricolage au sein même de la bibliothèque. L'Archipel se trouve dans un quartier aux perspectives partenariales importantes, avec un maillage d'acteurs mobilisés et créatifs, à la structure de se saisir de cette opportunité pour créer des actions nouvelles au bénéfice du développement local.

Enfin, il faut désormais développer un réel projet « **hors les murs** ». La réussite d'une présence dans les parcs et les bas d'immeubles repose avant tout sur la régularité. Ce projet de présence au sein du quartier nécessite donc d'être construit, tant en ce qui concerne les lieux que les modes d'intervention, et mis en place par une personne dont ce sera la mission. C'est un projet qui doit certes être partagé par les membres de l'équipe mais piloté par l'un de ses membres qui aura la

charge d'être présent constamment. Ce temps de travail ne peut se substituer aux autres actions déjà en place à l'Archipel et nécessite donc un recrutement.

Dates ou périodes de l'action :

Toute l'année.

Lieu(x) de déroulement de l'action :

Archipel (34 quater rue des Péjoces et 28 rue le Jolivet), chez les partenaires ou dans le parc Hyacinthe Vincent pour le « Hors les murs ».

## **Accompagner l'engagement et la participation**

Le quatrième et dernier axe du projet AGC 2025/2028 de l'Archipel repose sur les notions d'Engagement et de Participation. C'est un axe que la structure a fortement développé depuis 4 ans mais qui revêt des réalités et des formes assez diverses. Installer des tables lors d'un événement, c'est de la participation. Proposer un atelier hebdomadaire également. Mais s'engager au sein d'un organe de décision et réfléchir collectivement au devenir de la structure de quartier l'est tout autant. Ce sont là trois formes que l'Archipel souhaite accompagner.

En effet, dès leur arrivée au sein de l'Archipel, les usagers peuvent se voir proposer de donner de leur temps pour les autres. Les formes sont variées et peu engageantes. Certains peuvent participer à un atelier de couture solidaire au bénéfice de la lutte contre le cancer. D'autres participent à de l'accompagnement à la scolarité ou des chantiers participatifs pour faire évoluer les espaces de l'Archipel. Ce qui est nommé ici sous le vocable, peut-être maladroit, de **bénévolat ponctuel**, répond à la fois à des souhaits de « se rendre utile » et des disponibilités contraintes.

Certains s'engagent sur du plus long terme, parfois sur les mêmes activités que celles décrites ci-dessus, ou même proposent des activités pour partager leurs connaissances. C'est par exemple le cas des cours d'arabe littéraire qui sont animés chaque semaine depuis septembre 2023 par un bénévole. Ces **projets portés par les bénévoles** ne sont pas forcément réguliers, mais peuvent prendre une ampleur importante. Les Jeux Populaires de Quartier réalisés en juillet 2024 ont par exemple été portés par un comité de pilotage de bénévoles et de stagiaires STAPS entre février 2023 et juillet 2024. Ce sont eux qui ont pensé le programme, cherché des financements, fait les demandes d'utilisation de l'espace public, présenté le projet à la commission de sécurité, etc. Mises bout à bout, les heures bénévoles réalisées à l'Archipel sur la seule année 2023 sont évaluées à trois Equivalents Temps Plein. Soit 50% de la masse salariale.

Mais la réelle piste de développement est sans nul doute la **participation des usagers au pilotage et à la gouvernance**. Non pas qu'il n'y ait pas de travail déjà réalisé, bien au contraire, mais l'Archipel souhaite poursuivre le travail engagé afin de créer un modèle pertinent, fonctionnel et efficace, dans lequel chacun trouve sa place et qui réponde aux attentes des partenaires. L'Archipel est aujourd'hui à un tournant. Après trois ans de travail, après la création de l'Association des Adhérents de l'Archipel en 2023 et la participation de ses administrateurs et administratrices à la rédaction du projet, l'Archipel souhaite poursuivre le travail durant les quatre prochaines années pour construire son propre modèle de gouvernance. Puisqu'il a été exprimé fortement par ces administrateurs et administratrices qu'ils ne souhaitaient pas avoir la charge de la gestion de l'Archipel au sein d'une association locale qui aurait la fonction d'employeur, une autre voix est à trouver. L'Archipel est convaincue du « pourquoi », il lui reste à écrire le « comment ».

Dates ou périodes de l'action :

Toute l'année.

Lieu(x) de déroulement de l'action :

Archipel (34 quater rue des Péjoces et 28 rue le Jolivet)

## **Publics visés (tranches d'âges, sexes, origines géographiques...) :**

Tous les habitants du quartier, des enfants aux seniors, ainsi que l'ensemble des habitants de la ville de Dijon à l'occasion d'actions inter quartiers menées par le Centre Social.

## **Tarifs pratiqués :**

Gratuité, tarif unique symbolique, ou tarification différenciée en fonction des revenus (6 tranches).

## **Partenaires :**

- Ville de Dijon
- CAF de Côte-d'Or
- Jardin des Sciences
- Campus Comestible
- CESAM
- Unis-Cité
- AHQUD
- Latitude 21
- Bistrot de la scène
- Théâtre Mansart
- Atheneum
- Ecoles maternelles et élémentaires et accueils de loisirs Mansart, Montmuzard
- Relais Petite Enfance Mansart
- Programme de Réussite Educative
- Multi Accueil Mansart
- Ensemble des habitants et acteurs du quartier Université

## **Critères d'évaluation :**

- Nombre et types d'actions menées
- Nombre de participants
- Nombre d'habitants et d'acteurs impliqués
- Fidélisation des publics
- Lien social créé
- Développement partenarial local
- Mixité des publics
- Qualité des actions
- Émergence de nouveaux projets ou de nouvelles idées en lien avec les actions

**Budget prévisionnel annuel de l'action : 178 013 € pour 2025, 181 972 € pour 2026, 187 431 € pour 2027 et 193 054 € pour 2028**  
**Participation financière de la Ville : 88 000 € pour 2025, 88 000 € pour 2026, 88 000 € pour 2027 et 88 000 € pour 2028**



## FICHE ACTION 3 – L'accompagnement et l'implication des Jeunes du quartier Université

**Domaine** : Accueil Jeunes (11/17 ans)

**Nom de l'action** : Projet Jeunes

### **Objectifs de l'action :**

**Aller à la rencontre des jeunes dans les lieux physiques et numériques**

**Permettre l'épanouissement des jeunes dans une société de la connaissance**

**Accompagner les familles dans la parentalité en renforçant le lien inter et intrafamilial**

**Favoriser le partenariat entre les acteurs jeunesse à l'échelle du quartier**

### **Moyens de l'action :**

#### Moyens humains :

Equipe professionnelle permanente de l'Archipel : un animateur Responsable de l'Accueil Jeunes, une Animatrice et un Directeur (plus des animateurs vacataires sur les périodes de vacances)

Moyens matériels et logistiques : 2 locaux mis à disposition par la Ville au 34 quater rue des Péjoces et au 28 rue Le Jolivet.

Des actions sont également menées chez les partenaires du quartier.

Moyens financiers (autres aides publiques ou privées) : CAF (Prestations de Service ACF / AGC / Jeunes, CLAS, Bourses Jeunes, Fonds Publics et Territoire), Etat et collectivités territoriales (Appels à projets), fonds privés (appels à projets, mécénat et fondations).

### **Déroulement de l'action (dates, périodicité, lieux ...)**

#### **Aller à la rencontre des jeunes dans les lieux physiques et numériques**

Présentée trivialement, voilà, en quelques mots, la démarche dans laquelle l'Archipel est engagée : « Aller chercher les jeunes là où ils sont ».

La méthode repose sur les trois objectifs suivants :

- **Rencontrer les jeunes dans le quartier via des actions « hors-les-murs »** : il faut, en effet, renforcer l'action d'aller vers si la structure souhaite avoir un lien de proximité avec les jeunes, notamment celles et ceux qui ne fréquentent pas l'Archipel. Il est prévu d'augmenter la fréquence de ces actions de 3 ou 4 fois par an auparavant à une à deux fois par mois.

- **Aller à la rencontre des adolescents au sein du collège des Lentillères** : le collège est un lieu privilégié pour rencontrer toute une classe d'âge. Les deux animateurs Jeunesse de l'Archipel assurent une présence hebdomadaire (durant le temps méridien des vendredis) au sein de l'établissement. S'ajoutent, à cette présence, l'animation d'actions ponctuelles autour de la lutte contre les discriminations et l'accueil de jeunes dans le cadre de mesures de responsabilisation. Cette même démarche sera envisagée avec le collège Champollion (si les besoins identiques sont exprimés, et après étude des actions déjà menées), Champollion étant le deuxième collège de rattachement des adolescents du quartier Université.

- **Assurer une présence sur les réseaux sociaux** : une animatrice de l'Accueil Jeunes est d'ores et déjà impliquée depuis de nombreuses années dans le dispositif Promeneurs du Net. Cette action sera bien entendu poursuivie, en plus d'une communication plus générique maintenue auprès des jeunes via les réseaux sociaux qu'ils fréquentent.

| Action : Aller à la rencontre des jeunes dans des lieux physiques et numériques |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constats :                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrairement au centre de loisirs Mansart, ni l'Archipel, ni le local de l'accueil jeunes ne sont signalisés sur le quartier (pas de panneaux fléchage),</li> <li>• La structure ne se situe pas dans un lieu de passage,</li> <li>• La communication de l'Archipel vise essentiellement ses usagers,</li> <li>• L'Archipel diffuse peu de supports physiques sur le quartier (flyers, affiches, cages escaliers, arrêts de bus, etc.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Constats du diagnostic :                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les habitants du quartier Université scolarisent leurs ados au Collège des Lentillères mais aussi dans le collège Champollion, en fonction de leur rue d'habitation.</li> <li>• 30,8% des enfants de 6 à 10 ans habitant à Mansart présentent un risque de vulnérabilité. C'est le taux le plus élevé du quartier Université devant Lyautey (29,2%), l'IRIS Université (28,5%) et Parc des Sports (20,5%). A l'inverse, « seulement » 6,5% des enfants de Champmaillot présentent un risque de vulnérabilité.</li> <li>• La part des familles monoparentales est importante à Lyautey (40%), Parc des Sports (40%) et Petites Roches (37%) et c'est à Champmaillot qu'elle est la plus faible (26%)</li> <li>• Le niveau de diplôme des parents est inconnu mais c'est à Parc des Sports et Petites Roches que le taux de bas niveau de formation est le plus important (25,8% et 25,4%)</li> <li>• L'indice de chômage (comprenant les catégories de chômage A, B et C) est la plus importante à Parc des Sport et Mansart (19%)</li> <li>• La part des ménages vivant dans un logement en situation de surpeuplement est plus importante à Lyautey (5,2%) et Mansart (5%)</li> </ul> |
| Objectifs opérationnels (évaluables)                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aller à la rencontre des jeunes au sein des collèges du territoire</li> <li>• Rencontrer les jeunes sur les îlots identifiés (besoin sociaux), notamment ceux qui ne fréquentent pas l'Accueil Jeunes, via des actions hors les murs</li> <li>• Assurer une présence sur les réseaux sociaux dans le cadre de « promeneur du NET »</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Description des Actions :                                                       | <p><i>Proposer des animations aux Collèges des Lentillères et Champollion :</i></p> <p>L'Archipel est en convention de partenariat avec le collège des Lentillères depuis 2010 pour proposer les actions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Animations pause méridienne tous les vendredis de 12h à 14h : le collège met à disposition de l'Archipel une salle dans laquelle la structure propose des jeux de société libre. Les jeunes peuvent venir aussi simplement discuter / échanger</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>avec les animateurs. L'équipe profite de sa présence au collège pour prendre le repas à la cantine dans le but, là aussi, d'être visibles par les jeunes. Elle en profite également pour présenter toutes les actions de l'accueil jeunes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers « Démocratie et Courage », Lutte contre les discriminations et préjugés : Démocratie &amp; Courage" est un programme d'éducation à la citoyenneté et contre les discriminations, initié en France par la Fédération Léo Lagrange. Les animateurs de l'accueil jeunes ont été formés au dispositif. Une pédagogie active et participative : l'éducation contre les discriminations et les violences ne peut se satisfaire de discours moralisateurs ou de tentatives de culpabilisation. C'est par une approche participative et ludique que les intervenant.es « D&amp;C ! » amènent les participant.es à interroger leurs préjugés et attitudes, leur rapport à l'autre et à la différence. Grâce à des outils d'animation dynamiques (Pictionary, films, débats, expositions, théâtre, jeux de rôles, etc.), les élèves décryptent les mécanismes de la discrimination et/ou de la violence et recherchent des moyens de lutter contre. Les séances sont adaptées en fonction des âges et des problématiques de la classe. Ces actions permettent également de rencontrer de nouveaux jeunes, de présenter les activités proposées à l'accueil Jeunes et de créer du lien.</li> </ul> <p>Collège Champollion :</p> <p>Lors du diagnostic (questionnaire familles), il a été constaté que les habitants du quartier Université scolarisaient leurs ados aussi dans le collège Champollion, en fonction de leur rue d'habitation. Au vu de ce constat, l'Archipel contactera l'établissement afin d'envisager de futures actions.</p> <p><i>Avril à octobre : aller dans la rue à la rencontre des jeunes et des parents d'ados :</i></p> <p>L'Archipel effectuera les actions suivantes 1 à 2 fois par mois dans les îlots identifiés (Lyautey, Mansart, Parc des Sports) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcher dans les rues pour aller à la rencontre des jeunes et des parents d'ados, pour mieux connaître les lieux, pour distribuer des flyers, pour poser des affiches, etc.</li> <li>• Proposer une activité « Anime ta Rue ! » avec notamment l'installation d'un stand avec les jeunes inscrits et sur des lieux identifiés pour être vu, pour informer, etc.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Permettre l'épanouissement des jeunes dans une société de la connaissance

L'Archipel, en tant que Maison d'Education Populaire gérée par une grande fédération d'Education Populaire, se doit de porter les valeurs que sont l'accès aux loisirs pour toutes et tous, le développement des compétences, notamment dans l'engagement et la participation, la solidarité, la citoyenneté, etc. Ces valeurs sont détaillées dans les objectifs suivants :

- **Permettre l'accès aux loisirs et aux vacances pour toutes et tous** : cela passe par un programme d'activités large et varié, avec une place réelle laissée aux séjours, lieu de développement de compétences et de citoyenneté pour les jeunes. Cela passe également par une politique tarifaire accessible. Le tarif différencié pratiqué (qui devra prochainement évoluer d'un système de tranches à un fonctionnement basé sur le taux d'effort) permet aux familles les plus modestes de payer seulement 10% du coût de l'activité (les frais de personnel n'étant pas comptabilisés dans ce calcul).

- **Accompagner le développement de compétences via l'accompagnement de projets** : projets émanant des jeunes ou proposés par l'équipe et dans lesquels les jeunes trouvent leur place. Cette démarche est centrale à l'Archipel aujourd'hui et va être encore renforcée. Que ce soit pour des séjours (nationaux ou internationaux) ou pour des actions culturelles (« Je filme le métier qui me plaît » par exemple) l'accompagnement de projet est vécu à l'Archipel comme un formi-

dable outil de développement de compétences. Et la participation des jeunes commence dès le choix et l'organisation des activités ponctuelles ou régulières.

- **Sensibiliser et accompagner aux médias, à la culture, etc.** : la question culturelle est abordée à la fois lors des séjours et activités régulières, dans le cadre des soirées 14-17 ans de découverte de la vie culturelle dijonnaise (« Happy Hours ») mais aussi par la création artistique (comme dans le cas de la réalisation de court métrage parmi lesquels « je filme le métier qui me plaît »). Le thème des médias est lui abordé autant autour de jeux sur cette thématique que lors d'échanges plus ou moins formels sur les réseaux sociaux, les « fake news » et plus largement la vérification des sources des informations.

- **Impliquer les Jeunes dans la création des activités** : dans le prolongement de la logique d'accompagnement de projets, l'Archipel prévoit d'impliquer davantage les jeunes dans le choix des activités (vacances et hors vacances).

- **Développer la citoyenneté par l'engagement bénévole** : l'Archipel promeut l'engagement bénévole, notamment à travers l'action « Jeunes et Engagés ». A cette occasion, une dizaine des jeunes s'engage à découvrir et aider 4 associations, dans divers champs d'intervention (culture, loisir, handicap, etc.). Par ce biais, les jeunes découvrent le milieu associatif, le monde du bénévolat, la diversité des bénévoles et de leurs missions.

| <b>Action : Rechercher l'implication active et l'engagement des jeunes dans la réalisation de leurs projets</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Constats :                                                                                                      | <p>En tant qu'animateur.trice sur le public jeune depuis 17 ans, l'Archipel constate que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La grande majorité des jeunes manque d'autonomie,</li> <li>• L'expérience de l'autonomie peut être favorisée au sein de la cellule familiale,</li> <li>• Être force de proposition dans les activités n'est pas spontané chez les jeunes qui fréquentent l'accueil jeunes,</li> <li>• La société de consommation n'encourage pas les jeunes vers la prise de responsabilité,</li> <li>• La passivité sur les écrans réduit la créativité et l'imaginaire des jeunes.</li> </ul> |
| Constats du diagnostic :                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A la question « si tu venais à l'accueil jeunes, que souhaiterais-tu y faire ? », la première réponse, tant chez les filles que les garçons, a concerné <b><u>les voyages et séjours</u></b>. Viennent ensuite les sorties et les soirées (principalement chez les filles) et des activités (chez les garçons).</li> <li>• A la question s'ils souhaiteraient de l'aide sur un projet, une envie, une thématique particulière, une seule réponse a été exprimée.</li> </ul>                                                                                                    |
| La définition des Centres Sociaux selon la CNAF                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Caisse Nationale d'Allocations Familiales définit les centres sociaux comme des « lieux-ressources qui proposent des services et activités à finalités sociales et éducatives, les centres sociaux soutiennent le développement de <b><u>la participation des habitants</u></b> afin de leur permettre de contribuer eux-mêmes à l'amélioration de leurs conditions de vie, au développement de l'éducation et de l'expression culturelle, au renforcement des solidarités et des relations de voisinage, à la prévention et la réduction des exclusions » .</li> </ul>     |
| Expertise de l'Archipel :                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Des activités « de consommation » comme moyen pour atteindre un objectif</b> : l'expérience de l'accompagnement de projet de l'Archipel a montré qu'il est insuffisant de proposer uniquement des actions d'accompagnement de projet, notamment pour les jeunes de 11 à 13 ans qui sortent de « l'enfance » et qui sont encore fortement « dépendants » des pratiques de la cellule familiale. Pour</li> </ul>                                                                                                                                                              |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>ces publics, très éloignés de l'autonomie et de la prise de responsabilité, il est très compliqué de spontanément venir pratiquer une séance pour construire un projet. C'est pourquoi, l'Archipel leur propose des activités « de consommation » afin de les fidéliser, de créer des habitudes et du lien avec les lieux et les animateurs et ainsi, petit à petit, les initier à des actions d'accompagnement de projet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Le séjour, un intérêt commun chez les ados</b> : le séjour est un des rares moyen qui fait l'unanimité chez les ados. Pour eux, il est synonyme de déconnexion des parents, de rupture du quotidien et de la routine, d'un espace de plaisir, de découverte, de rencontre, d'une manière de réaliser ses désirs, d'un espace d'expérimentation de son autonomie hors de la cellule familiale. C'est pour toutes ces raisons que, depuis 2010, l'Archipel utilise le séjour comme moyen d'implication actif des ados dans un projet.</li> <li>● <b>Peu importe l'idée et de qui vient l'idée, l'important est l'appropriation de l'idée par les jeunes</b> : il n'est pas rare de se retrouver avec un « blanc » ou des boîtes à idées vides lorsque l'Archipel questionne les jeunes sur leurs envies de projets. A l'inverse, l'idée peut venir d'un ado mais ne jamais « faire projet » car les membres du groupe ne se retrouvent pas et ne s'approprient pas le projet. C'est pourquoi, l'Archipel est vigilante à créer les conditions d'appropriation de l'idée par les membres du groupe.</li> <li>● <b>Exploiter toutes les situations qui peuvent positionner les jeunes en responsabilisation et en prises de décisions collectives</b> : l'activité crêpe est bien plus qu'une « simple » activité. Les jeunes effectuent les tâches suivantes : lister les choses à faire, affecter des responsabilités, préparer la pâte à crêpes, faire cuire les crêpes, réfléchir à l'aménagement des espaces pour être en convivialité tous ensemble, faire un tirage au sort pour le plan de table, faire la vaisselle, l'essuyer et la ranger, ranger la salle. Tout cela en s'amusant ! Les jeunes acteurs de leurs loisirs.</li> </ul> |
| Objectifs généraux        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Créer les conditions de prise d'initiative et de responsabilisation des jeunes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Objectifs opérationnels   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Fidéliser les jeunes avec des activités « de consommation »</li> <li>● Responsabiliser les jeunes lors des activités de journée ou de demi-journée</li> <li>● Proposer des séjours à construire par les jeunes</li> <li>● Accompagner les propositions d'idées et les envies de jeunes</li> <li>● Valoriser l'implication des jeunes</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Description des Actions : | <p><i>Activités de journée, de demi-journée et « de consommation » :</i></p> <p>Ces activités ont lieu les mercredis, les samedis et lors des vacances scolaires. Il est recherché que chaque tâche puisse être effectuée par les jeunes plutôt que par l'animateur. Exemples : créer le déroulé de l'après-midi, installer le matériel de l'activité, lister les tâches, guider le groupe pour se rendre sur le lieu de l'activité, etc. L'Archipel expérimentera également des actions permettant aux jeunes la construction des programmes d'activités des vacances.</p> <p><i>Les projets de séjours hiver, été, automne :</i></p> <p>Afin de s'adapter aux charges scolaires des jeunes, les séances de préparation de ces séjours ont lieu les mercredis après-midi pour les 11-15 ans et les samedis après-midi pour les 14-17 ans. L'Archipel propose deux à trois séjours destinés aux jeunes de 14 à 17 ans : séjour hiver, séjour été et séjour Europe. Pour les jeunes de 11 à 15 ans, la structure propose deux séjours dans le cadre de son label HUB</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Léo : été et automne.</p> <p>L'accompagnement s'effectue dans une démarche de responsabilisation et d'autonomie des jeunes. L'Archipel les guide pour les rendre « acteurs » de toutes les phases du projet :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effectuer les recherches sur internet (transport, hébergement, activités, etc.),</li> <li>• Téléphoner pour réserver une séance ou un hébergement ou autres,</li> <li>• Faire le budget du projet (charges / recettes),</li> <li>• Faire des actions d'autofinancement (pour les séjours),</li> <li>• Faire le programme et le déroulé de leur séjour ou journée,</li> <li>• Faire le bilan financier et qualitatif pour les financeurs (CAF et DDCS),</li> <li>• Restituer leur projet devant d'autres jeunes, habitants, sous forme d'expos photos ou clips vidéo.</li> </ul> <p>Le séjour est un outil puissant d'expérimentation de l'autonomie et des prises de responsabilité car, à la différence des activités, les jeunes sont présents 24h/24h pendant plusieurs jours. L'Archipel profite de cette opportunité pour leur faire pratiquer des tâches quotidiennes élémentaires telles que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer les repas (utiliser des réchauds à gaz, faire cuire du riz, des pâtes, rincer et découper des légumes, etc.),</li> <li>• Mettre la table avant chaque repas,</li> <li>• Débarrasser et nettoyer les tables après chaque repas,</li> <li>• Faire la vaisselle, l'essuyer et étendre les torchons mouillés,</li> <li>• Ranger leurs tentes.</li> </ul> <p>Un séjour est également l'occasion :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• D'apprendre la vie en société : respecter le rythme de chacun, se confronter et accepter les différences des uns et des autres, contrôler son impulsivité, s'organiser, se concerter, faire consensus, discuter,</li> <li>• De développer les qualités humaines : faire preuve de bienveillance à l'égard des autres membres du groupe et coopérer pour une cohésion d'équipe productive (quelles que soient les affinités),</li> <li>• De créer des liens : peu de liens se tissent entre les jeunes durant une activité courte (journée ou demi-journée). L'Archipel souhaite que les jeunes partagent une expérience de vie en collectivité avec d'autres jeunes. Les activités et la vie quotidienne seront des supports intéressants pour créer du lien entre eux,</li> <li>• De partir en vacances « vacances j'y ai droit ! » : Les vacances sont utiles à l'insertion sociale, au développement personnel et à la lutte contre les discriminations à travers la connaissance de l'autre. C'est également permettre aux jeunes de partir en vacances hors de leur quartier, leur permettre de découvrir un nouveau territoire, un autre environnement, d'autres pratiques.</li> </ul> <p><i>Accompagner les propositions d'idées et les envies de jeunes :</i></p> <p>Comme indiqué un peu plus haut, l'Archipel constate qu'il est très rare qu'un ado vienne solliciter la structure pour l'aider à construire une envie, une idée, un projet. Pour autant, elle continue de communiquer en ce sens, et en leur proposant la possibilité de venir la solliciter.</p> |
| <p>Posture d'animation de l'Archipel :</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer un climat de confiance : choisir un espace-temps défini afin d'être disponible et à l'écoute des jeunes. Proposer de prendre rendez-vous afin de responsabiliser les jeunes et de les rendre acteurs du projet. Replacer le</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cadre de l'accompagnement. Privilégier une attitude empathique afin de permettre à tous de s'exprimer en toute confiance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une attitude neutre : accueillir les jeunes et entendre leurs besoins sans avoir de représentations. Adopter une posture neutre au moment de l'écoute de leurs idées. Ne pas porter de jugement sur la nature du projet afin d'éviter une éventuelle frustration des jeunes.</li> <li>• Placer les jeunes au cœur du projet : élaborer avec les jeunes un projet d'actions en listant concrètement les étapes à franchir. S'assurer que chaque membre du groupe soit responsabilisé par un rôle qui le valorise. Faire un point de situation régulier afin de maintenir la dynamique du groupe.</li> <li>• Construire avec, et non à la place des jeunes : cadrer le débat sans pour autant le dominer afin que les jeunes puissent s'exprimer librement. Aider les jeunes en difficulté d'expression à préciser leurs idées avec des questions simples. La confiance du jeune et son implication seront renforcées. Au terme des échanges, vérifier par la reformulation et le feedback.</li> <li>• Positiver et valoriser : valoriser les démarches entreprises par les jeunes en leur démontrant que celles-ci constituent une expérience enrichissante et formatrice. Quelle que soit l'issue du projet (concrétisé ou pas), mettre l'accent sur les points positifs et le chemin parcouru. Un projet qui n'aboutit pas aujourd'hui pourra certainement se réaliser demain si les raisons de l'échec ont été identifiées.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Accompagner les familles dans la parentalité en renforçant le lien inter et intrafamilial**

La transversalité des projets est un enjeu fort à l'Archipel depuis sa création. S'il n'est pas toujours aisé de penser des actions qui visent tous les publics (familles, ados, adultes isolés, seniors, etc.), c'est toutefois un objectif que la structure poursuit à travers des sorties et activités communes. Mais le lien Accueil Jeunes et Familles est plus évident encore. La Référente Familles de l'Archipel a participé à la rédaction de ce projet et les enjeux du projet Famille ressortent ici fortement :

- **Accueillir la parole des parents, écouter leur problématique et leur offrir un espace de réflexion sur leurs pratiques** : en complément des Pauses Parents (remplacées par les matinées « Paren'thé » dans le nouveau projet ACF), un rendez-vous mensuel est proposé aux parents des adolescents du quartier. Un samedi matin par mois est traitée une thématique en lien avec les besoins exprimés par les parents, et en collaboration avec les partenaires de l'Archipel (Maison des Adolescents et de leurs parents, Planning Familial, Médiation et Prévention, etc.).

- **Ouvrir l'Accueil Jeunes aux parents pour des temps de rencontre entre familles et leurs ados** : conformément aux souhaits exprimés par les parents lors du diagnostic, il est désormais proposé à chaque vacance scolaire une activité ouverte aux parents.

- **Associer les parents à l'évolution de l'Accueil Jeunes** : dans la droite lignée de ce qui s'est fait ici avec ce projet, les parents seront désormais sollicités pour des phases d'évaluation et d'évolution du projet de l'Accueil Jeunes

### Dates ou périodes de l'action :

1 action portes ouvertes aux parents à la fin de chaque période de vacance scolaire.

1 rencontre mensuelle (samedi matin) entre parents avec un intervenant

### Lieu(x) de déroulement de l'action :

Archipel (34 quater rue des Péjoces et 28 rue le Jolivet)

## **Favoriser le partenariat entre les acteurs jeunesse à l'échelle du quartier**

Enfin, le réseau partenarial autour de la Jeunesse dans le quartier Université était à recréer. En accord avec les souhaits exprimés par les partenaires, tant lors des entretiens individuels que lors du temps de travail collectif, un café des partenaires jeunesse du quartier Université a été initié dès le premier trimestre 2024. Cette rencontre trimestrielle devra permettre un meilleur échange d'informations sur les besoins du quartier mais aussi les opportunités (actions à venir, projets communs à porter, etc.)

### *Dates ou périodes de l'action :*

4 réunions du réseau jeunesse du quartier Université par an

### *Lieu(x) de déroulement de l'action :*

Archipel (34 quater rue des Péjoces et 28 rue le Jolivet)

### **Publics visés (tranches d'âges, sexes, origines géographiques...) :**

Adolescents âgés de 11 à 17 ans du quartier Université ainsi que leurs parents.

### **Tarifs pratiqués :**

Gratuité, tarif unique symbolique, ou tarification différenciée en fonction des revenus (6 tranches).

### **Partenaires :**

- Ville de Dijon
- CAF de Côte-d'Or
- Campus Comestible
- Unis-Cité
- ASCO
- Voir ensemble
- AHQUD
- Bistrot de la scène
- Accueils de loisirs Mansart et Montmuzard
- Médiation et Prévention
- Programme de Réussite Educative
- Maison des adolescents et de leurs parents
- Planning familial

### **Critères d'évaluation :**

- Nombre et types d'actions menées
- Nombre de participants

- Nombre d'habitants et d'acteurs impliqués
- Fidélisation des publics
- Lien social créé
- Développement partenarial local
- Mixité des publics
- Qualité des actions
- Émergence de nouveaux projets ou de nouvelles idées en lien avec les actions
- 

**Budget prévisionnel annuel de l'action : 171 267 € pour 2025, 175 715 € pour 2026, 180 986 € pour 2027 et 186 416 € pour 2028**

**Participation financière de la Ville : 135 000 € pour 2025, 135 000 € pour 2026, 135 000 € pour 2027 et 135 000 € pour 2028**