

Projet éducatif de territoire 2023

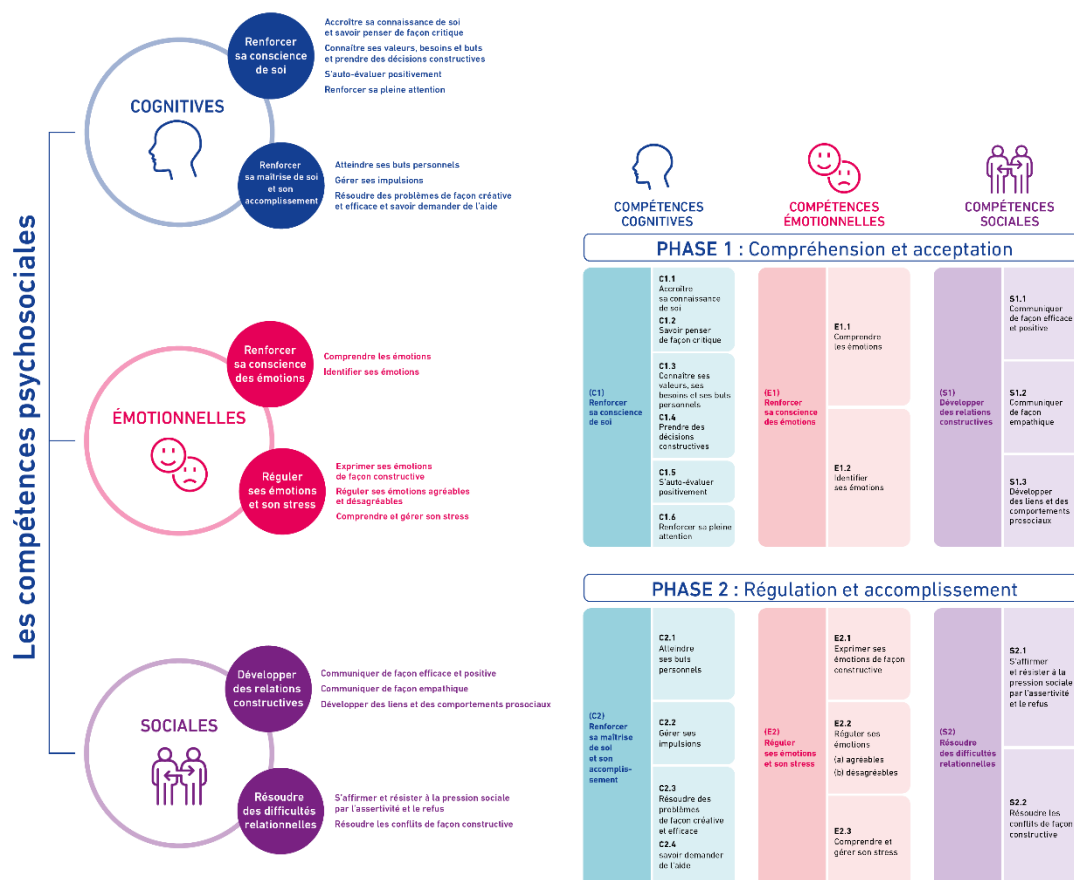


Point d'étape axe de travail – Favoriser le bien-être psychique et le développement des compétences psychosociales, en incluant la prévention et le traitement des situations de harcèlement

Éléments de contexte

Les compétences psychosociales permettent, d'après la définition de l'Organisation mondiale de la santé (1993), « de répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne. » Elles sont une composante de la santé mentale, « état de bien-être mental qui nous permet de faire face aux sources de stress de la vie, de réaliser notre potentiel, de bien apprendre et de bien travailler, et de contribuer à la vie de la communauté. » (OMS). Elles sont identifiées comme un facteur de santé globale et un outil de prévention des addictions.

Les CPS sont classées en trois ensembles - compétences cognitives, compétences émotionnelles, compétences sociales – et leur apprentissage s'opère en deux phases – compréhension et acceptation, régulation et accomplissement, comme schématisé ci-dessous.



Dans le cadre scolaire et des loisirs périscolaires, le développement des CPS est à articuler avec les sujets de climat scolaire et de lutte contre le harcèlement, qui font l'objet du programme Phare, généralisé sur les écoles depuis 2022, qui allie actions de prévention et méthode de traitement des situations identifiées.

Actions mises en œuvre par la direction enfance éducation

Les actions développées sur cette thématique dans le cadre du PEDT et des accueils de loisirs s'articulent autour de la formation progressive des professionnels et de la mise en place d'actions avec et pour les enfants, cohérentes et complémentaires avec les actions mises en place sur le temps scolaire.

Formation des professionnels

- Plusieurs actions sont mises en œuvre dont une qui concerne l'ensemble des agents municipaux intervenant dans les écoles et l'autre plus spécifiquement les personnels éducatifs, dans le cadre du plan de formation de la Direction enfance éducation « Génération Dijon, génération accompagnatrice et bienveillante ».

L'ensemble des professionnels permanents de la direction enfance éducation, directeurs et directrices d'ACM, agents d'animation, ATSEM, agents d'entretien et de restauration ont bénéficié ou bénéficieront de 2 jours de formation avec une sensibilisation aux notions de besoins fondamentaux des enfants et aux bases de la communication non violente, dans le cadre du plan de formation de la direction 2

Parmi ces agents, ceux qui sont affectés dans les écoles de Fontaine d'Ouche et des Grésilles ont bénéficié, avec les personnels enseignants, d'une sensibilisation à la communication non violente complémentaire, en 2024 : 1 conférence de 2 heures et 1 atelier de 4 heures. 88 agents ont été concernés.

- Plusieurs actions de formation sont également proposées aux équipes éducatives sur les compétences psycho-sociales et le programme phare.

- Compétences psycho-sociales niveau 1

1 professionnel concerné en 2024, 3 en 2025 (action portée dans le cadre du programme Limits), 4 en 2026. L'objectif est de former l'ensemble des directeurs puis d'élargir aux animateurs permanents et ATSEM.

- Prévention du harcèlement et traitement des situations – programme Phare

En plus des formations à la mise en œuvre du protocole de traitement des situations de harcèlement, organisées par l'Education nationale au sein des écoles, auxquelles sont associées, les directeurs et directrices d'ACM et un ou plusieurs animateurs, 5 directeurs et directrices d'ACM ont suivi la formation proposée par le Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports en 2026. L'objectif est de former l'ensemble des DACM puis les animateurs permanents.

Actions en direction des enfants

Elles sont mises en œuvre sous **deux formes différentes**, selon les recommandations de Santé publique France :

- Des ateliers dirigés, animés par des intervenants extérieurs, avec les équipes d'animation,
- Des pratiques informelles, développées par les équipes d'animation pendant les temps d'accueil.

« L'efficacité d'une intervention CPS varie en fonction de la possibilité qu'a l'enfant d'expérimenter les CPS dans son quotidien. Les ateliers CPS, bien qu'essentiels et porteurs, représentent un temps minime dans la vie de l'enfant. Ces temps d'apprentissage formels et privilégiés doivent être complétés par des pratiques informelles répétées (durant les heures de vie de classe, pendant les enseignements académiques, pendant les récréations et pendant les temps périscolaires et extrascolaires, à domicile...) pour permettre le plein développement des CPS des enfants et des jeunes. »

Santé publique France – les compétences psycho-sociales : référentiel pour un déploiement auprès des enfants et des jeunes

Les ateliers comme les interventions informelles concernent essentiellement à ce stade les compétences émotionnelles.

- **Atelier « Jardin des émotions » - La Mutualité Française - Financement ARS Bourgogne Franche Comté**



Groupes de 8 à 12 enfants

2 séances avec les animateurs, 6 séances enfants et 2 séances avec leurs parents

Année scolaire 2024-2025 : accueils de loisirs mercredis Mansart et Drapeau

Année scolaire 2025-2026 : accueils de loisirs Marie-Noël et Montchapet

Les ateliers sont renouvelés par les animateurs formés auprès d'autres enfants.

3 PEDT 2023 Point d'étape Mai 2026

- **Ateliers bien-être physique, émotionnel et social** - Financement DEE

Pratiques de techniques de relaxation, yoga ou sophrologie

Groupes de 8 à 12 enfants

1 séance avec les animateurs, 6 séances avec les enfants, 1 séance avec les parents

Année scolaire 2023-2024 / 17 groupes de 8 à 10 enfants

- Relaxation – yoga : Monts de Vignes maternel, Valendons élémentaire, Dampierre maternel, Petit Cîteaux, Joséphine Baker maternel, Voltaire élémentaire, Petites Roches maternel et élémentaire, Montmuzard maternel et élémentaire
- Relaxation – sophrologie : Larrey élémentaire, Mansart maternel et élémentaire, Drapeau maternel et élémentaire, Lamartine maternel et élémentaire

Année scolaire 2024-2025 / 10 groupes de 8 à 10 enfants

- Relaxation – yoga : Jean-Baptiste Lallemand maternel, Jean Jaurès maternel
- Relaxation – sophrologie : Clémenceau, Devosge, Victor Hugo maternel Chevreul maternel et élémentaire, Petit Bernard maternel et élémentaire, Beaumarchais maternel

Année scolaire 2025-2026 / 14 groupes de 8 à 10 enfants

- Relaxation – sophrologie : Eiffel élémentaire, Montchapet élémentaire, Champollion maternel et élémentaire, Flammarion maternel et élémentaire
- Relaxation – yoga : Darcy maternel, Ouest maternel, Alain Millot maternel et élémentaire, Côteaux de Suzon maternel et élémentaire, Château de Pouilly maternel et élémentaire

- **Parmi les pratiques informelles, ritualisées par les équipes, on peut citer :**

- La « météo des émotions » pendant l'accueil du matin,
- L'utilisation de « roues des émotions » tout au long de la journée pour permettre aux enfants de nommer leurs émotions,
- Des lectures d'albums sur les émotions,
- Des temps de relaxation/temps calme pour les petits qui ne font plus la sieste ou les plus grands, mobilisant les techniques abordées en ateliers,
- La mise à disposition de malles sensorielles pour les enfants ayant besoin de se recentrer.